

附件 2

江苏省普通高等学校本科教学工作 审核评估范围（试行）

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位 与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养 中心地位	(1) 落实人才培养中心地位的政策措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2. 师资 队伍	2.1 数量与结 构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势 (3) 教学团队建设
	2.2 教育教学 水平	(1) 学校师德师风建设措施与效果 (2) 专任教师的专业水平与教学能力
	2.3 教师教学 投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展 与服务	(1) 提升教师教学能力和服务教师专业发展的政策措施

		(2) 青年教师培养发展情况 (3) 教师对自身专业发展与学校为之服务的评价
	2.5 教师教学业绩成果考核	(1) 教师教学业绩成果考核办法 (2) 考核结果的运用(如教学工作在职称评审中的权重)
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设情况
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划执行与专业结构优化调整 (2) 新专业设置与优势专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养	4.1 课堂教学	(1) 课程教学大纲的制订与执行情况

过程		(2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研促进教学的情况 (3) 教学方法与学习方式的多样化 (4) 考试考核的方式方法与管理
	4.2 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.3 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
	4.4 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学改革的成效与应用
5. 学生 发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业创业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 毕业生创业情况 (3) 社会、用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设
	6.2 质量监测	(1) 自我评估及质量监测的内容与方式 (2) 自我评估及质量监测的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目。	

注：楷体字内容为江苏结合实际增加和调整的条目。

江苏省普通高等学校本科教学工作 审核评估引导性问题

为了准确把握审核内容中各个项目及要素的内涵，每个审核要素设计若干引导性问题。这些引导性问题一般围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题何在？如何改进？”等五个方面展开。既包括定性内容，也包括大量数据。数据应是学校近三年（以学校自评年度为准）的年度数据。引导性问题不具有限定性，可针对学校的具体情况，结合学校特色，选择不同的引导性问题。

1. 定位与目标

1.1 办学定位

（1）学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据为何？

（2）学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？

（3）学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？

1.2 培养目标

（1）学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？

（2）教师和学生是否熟知培养目标，并清楚自己从事的活动对实现专业培养目标所起的作用？

（3）学校的培养目标及其制定（修订）、执行、评价等方面存

在什么问题？如何改进？

1.3 人才培养中心地位

(1) 学校是如何正确处理人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能之间的关系的？学校在保证人才培养中心地位方面采取了哪些有效的制度和政策措施？

(2) 学校是如何确保本科教学的基础地位的？学校领导是如何重视人才培养工作的？学校各职能部门是如何服务教学的？

(3) 学校在确保教学中心地位方面存在什么问题？如何改进？

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

(1) 学校的生师比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(2) 学校各专业主讲教师队伍的数量及职称结构、年龄结构、学缘结构等如何？能否满足教学要求？发展态势如何？

(3) 学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

(4) 聘请兼职（境内外）教师承担本科生教学情况？效果如何？

(5) 学校的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

2.2 教育教学水平

(1) 学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面出台了哪些政策措施？效果如何？

(2) 学校主讲教师队伍的专业水平与教学能力如何? 学校实验、实践(实训)教学人员和教学辅助人员的业务水平如何?

(3) 教师能否做到教书与育人相统一,做到既教书又育人?

(4) 学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制及分类管理考核办法? 效果如何?

(5) 学校教师在教育教学水平方面存在什么问题? 如何改进?

2.3 教师教学投入

(1) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况如何?

(2) 教师是如何处理教学与科研的关系的? 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中?

(3) 教师参加教学研究、教学改革的情况如何? 实际效果如何? 教师参加校级以上教改立项课题的人数及比例如何?

(4) 教师是如何发挥好专业、课程和教材建设者作用的?

(5) 学校教师在教学投入方面存在什么问题? 如何改进?

2.4 教师发展与服务, 2.5 教师教学业绩成果考核

(1) 学校教师队伍建设及发展规划落实情况如何? 各二级教学单位是否有具体措施? 效果如何?

(2) 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施? 学校是否设置了类似于教师教学发展中心的专门机构, 为教师教学提供咨询、服务与帮助? 效果如何?

(3) 学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面采取了哪些政策措施?效果如何?学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少?

(4) 学校教师教学成果考核办法实施情况?学校如何在教师岗位聘用、职称评审、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜?

(5) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题?如何改进?

3. 教学资源

3.1 教学经费

(1) 学校是否建立了保障教学经费投入的长效机制?

(2) 学校教学经费是如何分配的?学校是否有专门经费支持教学改革与创新教育?是否有专门经费支持大学生创新创业教育?是否有实践教学专项经费?是否将新增生均拨款优先投入实践教学?

(3) 学校教学经费使用是否合理?是否进行年度经费使用效益分析?结果如何?

(4) 学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题?如何改进?

3.2 教学设施

(1) 学校的各类教学设施(实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施)能否满足教学需要及学生自主学习要求?

(2) 学校的教学科研设施的开放程度如何?利用率如何?

(3) 学校教学设施的建设与使用中存在什么问题?如何改进?

3.3 专业设置与培养方案

(1) 学校专业建设规划的合理性和执行情况如何? 是否有健全的专业结构优化调整机制? 如何改进?

(2) 学校专业建设的成效如何? 是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业?

(3) 新建专业的建设成效如何? 学校如何充分保障新建专业的人才培养质量?

(4) 学校在制定各专业培养方案时, 如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要?

(5) 学校的培养方案及其制定(修订)、执行、评审等方面存在什么问题? 如何改进?

3.4 课程资源

(1) 学校课程建设规划执行情况如何? 课程建设取得了哪些成绩?

(2) 学校课程总量有多少? 课程结构如何? 双语课程、实践课程比例是否符合培养目标需要?

(3) 学校的教材建设规划执行情况如何? 如何保障所选用教材的先进性与适用性? 使用优秀教材和境外原版教材的比例是多少?

(4) 学校是如何加强网络教学资源建设的? 建设成效如何? 利用率与使用效果如何?

(5) 学校在课程和教材建设等方面存在什么问题? 如何改进?

3.5 社会资源

(1) 学校在合作办学、合作育人上采取了哪些措施? 效果如何?

(2) 学校在聘请具有丰富实践经验和教学能力的专业技术人员担任兼职教师方面采取了哪些有效措施? 效果如何?

(3) 学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效?

(4) 近三年接受社会捐赠的情况怎样? 其中校友捐赠有多少?

4. 培养过程

4.1 课堂教学

(1) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何?

(2) 是否有课程教学内容更新的相关制度与要求? 教学内容如何体现人才培养目标?

(3) 学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施? 有哪些先进的做法? 效果如何?

(4) 学校在促进学生学习方式多样化方面有哪些措施? 成效如何?

(5) 学校在考试方法上进行了哪些改革? 在加强考风考纪方面制订了哪些措施? 取得了哪些成效?

4.2 实践教学

(1) 学校实践教学体系的建设思路是什么? 如何推进实践教学改革? 效果如何?

(2) 学校是否建立了稳定的实习基地? 实习基地的条件与资源能否达到教学要求?

(3) 学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况如何? 学校科研实验室向本科生开放情况如何?

(4) 学校是如何保障实习实践环节的教学质量的?

(5) 学校是如何保障毕业设计(论文)环节的教学质量的?近3年参加省毕业设计(论文)评优与抽检情况如何?

(6) 学校在实践教学方面存在什么问题?如何改进?

4.3 第二课堂

(1) 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设?有哪些政策措施保障第二课堂建设?

(2) 学校的第二课堂的主要形式有哪些?第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的?建设效果如何?

(3) 学校是否制定了关于学生校(海)外学习经历的政策和措施?成效如何?

(4) 学校在第二课堂建设及发挥第二课堂作用方面存在什么问题?如何改进?

4.4 教学改革

(1) 学校教学改革的总体思路是什么?是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案?

(2) 学校是如何激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的?效果如何?

(3) 学校在人才培养体制与机制、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得哪些成效?

(4) 学校在教学改革方面存在什么问题?如何改进?

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

(1) 学校总体及各专业生源数量及结构特征如何? (如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等)

(2) 在校学生对所学专业的满意度如何? 学校为学生在学期间是否提供了转专业的机会?

(3) 学校的生源数量与质量方面存在什么问题? 如何改进?

5.2 学生指导与服务

(1) 学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的?

(2) 学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系? 该体系的运行情况如何?

(3) 学校通过什么样的方式开展学生学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等学生指导与帮扶工作? 效果如何?

(4) 学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作? 参与面与参与程度如何?

(5) 学校学生辅导员和本科生导师(如果设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才? 效果如何?

(6) 学校在学生指导与服务方面存在什么问题? 如何改进?

5.3 学风与学习效果

(1) 学校总体学习风气如何? 学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施? 执行情况如何?

(2) 学校是否形成了浓郁的学习风气? 学生是否能够自觉遵守校纪校规, 诚实守信, 考试违纪、抄袭作业等现象不断减少?

(3) 学生的学业成绩、专业能力、综合素质及学习效果如何?

(4) 近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数?

(5) 学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题? 如何改进?

5.4 就业创业与发展

(1) 学校毕业生的就业情况(近3年就业率、就业质量等)如何?

(2) 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量? 效果如何? 学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作?

(3) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何? 有哪些优秀校友?

(4) 用人单位对毕业生的满意度如何?

(5) 学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题? 如何改进?

(6) 创业课程开设情况、创业基地建设情况、毕业生创业及发展情况?

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

(1) 学校是否重视教学质量标准建设? 形成了怎样的质量标准体系?

(2) 学校教学质量保障的模式是什么? 结构怎样?

(3) 学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实?

(4) 学校教学管理队伍的数量、结构域素质是否满足质量保障要求?

(5) 学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题? 如何改进?

6.2 质量监测

(1) 学校是否采取有效方式对全过程进行实时监测?

(2) 学校是否建立了完善的评教、评学和专业评估制度? 效果如何?

(3) 学校是否形成了教学管理人员、教师和学生等全员参与质量监测的良好氛围?

(4) 学校在质量监测与控制方面存在什么问题? 如何改进?

6.3 质量信息及利用

(1) 学校是否建立对能反映教学质量的信息(例如: 生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等)的跟踪调查与统计分析制度?

(2) 学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告? 质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题?

(3) 学校是否建立了校内教学基本状态数据库, 运行情况如何? 是否及时采集并上报本科教学基本状态数据? 本科教学基本状态数据是否真实、可靠?

(4) 学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息?

(5) 学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？

6.4 质量改进

(1) 学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？

(2) 学校质量改进的程序与机制是什么，如何对改进效果适时进行评价？

(3) 学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面改进？效果如何？

(4) 学校教师是否明确他们在教学质量改进中的责任，不断改进工作，满足培养目标要求？

(5) 学校的质量改进存在什么问题？如何改进？

7. 自选特色项目

(1) 学校的特色有哪些？

(2) 全校师生是如何认识和评价学校特色的？

(3) 毕业生、学生家长、用人单位及其他社会各方是如何评价学校特色的？

(4) 学校在凝炼特色、保持特色和不断改进方面采取什么样的措施？效果如何？